




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
27.08.2020 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по чтению и развитию речи

класс 7

количество часов в год – 99, в неделю – 3

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной общеобразовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. , И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение. Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с.: ил.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 99 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учётом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 148 протокола от 23 мая 2018 года).

Форма получения образования - обучение на дому (очно-заочная).

Срок реализации программы – 1 год.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, неспособность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических 4 процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более

сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для ученика, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы :

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Повышение уверенности в себе
- Формирование навыков учебной работы;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка; формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно

- выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(7 класс)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Содержание учебного курса

Устное народное творчество (12 часов)

Сказки

«Сивка – бурка» (русская народная сказка),

«Журавль и Цапля» (русская народная сказка),

«Умный мужик» (русская народная сказка)

Былина. «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»

Пословицы.

Загадки

Основная цель: познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

содержание прочитанных произведений

Уметь:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя».
- выделять главную мысль произведения.
- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.
- составлять характеристики героя с помощью учителя.
- делить прочитанное на части.
- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика).
- заучивать наизусть произведения устного народного творчества.

Русская литература XIX века (38 часов)

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль.«Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении).

Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Основная цель: познакомить с произведениями русской литературы 19 века , воспитывать морально этические и нравственные качества подростков через восприятие произведений

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Знать: содержание прочитанных произведений, некоторые произведения наизусть

Уметь:

- сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя».
- .-выделять главную мысль произведения.
- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.
- составлять характеристики героя с помощью учителя
- делить прочитанное на части.
- выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения..
- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика)
- заучивать наизусть стихотворения.

Русская литература XX века (49 часов)

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник».

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Основная цель: создать условия по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

-содержание прочитанных произведений или отрывков из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; родной природе и бережном отношении к ней;

Уметь:

-сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя»;

.-выделять главную мысль произведения;

-называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста;

-составлять характеристики героя с помощью учителя;

- делить прочитанное на части;

-выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;

- составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика).

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц, всего 9 часов).

Список рекомендуемой литературы для внеклассного чтения:

1.В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стриженок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

2.А.Р. Беляев «Чудесное око».

3. В.В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

3.Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

4.А.П. Гайдар «Судьба Барабанщика».

5. Т.Д. Дефо «Робинзон Крузо».

6. Л.Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

7. В.П. Катаев «Хуторок в степи».

8.В.Г. Короленко «Купленные мальчишки», «Чудная», «Последний луч».

9.Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч».

10. К.Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза».

11. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».

12.А.А. Сурков «Победители», «В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо её привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда».

13. А.П. Чехов «Спать хочется».

Основная цель: формирование читательской самостоятельности школьников

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Знать:

знать содержание прочитанных на внеклассном чтении произведений.

Уметь:

-выбирать книгу на указанную учителем тему, читать их осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);читать про себя;

-вести дневник читателя по указанной учителем форме;

- выделять главную мысль произведения;

- пересказывать содержание прочитанного;

-характеризовать главных действующих лиц.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УРР – урок развития речи

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
Устное народное творчество (12 часов)							
1	Введение. Знакомство с учебником. Сказки.	1	УОНЗ	Читать и рассказывать сказки, уметь находить их в тексте, читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя», пересказывать содержание прочитанного.	вводный	01.09	
2	Сивка – бурка (русская народная сказка).	1	УОНЗ	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать малознакомые слова со сложными слоговыми структурами. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида).	текущий	02.09	
3	Сивка – бурка (русская народная сказка).	1	УОНЗ		текущий	07.09	
4	Сивка – бурка (русская народная сказка).	1	УСЗ		текущий	08.09	

5	«Журавль и Цапля» (русская народная сказка).	1	УОНЗ	Читать и рассказывать сказки, уметь находить их в тексте, читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя», пересказывать содержание прочитанного.	текущий	09.09	
6	«Умный мужик» (русская народная сказка).	1	УОНЗ	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; подробно пересказывать прочитанное. Уметь характеризовать главных действующих лиц.	текущий	14.09	
7	Былина. «Три поездки Ильи Муромца».	1	УОНЗ	Читать осознанно, правильно, напевно вслух былину. Характеризовать Илью Муромца.	текущий	15.09	
8	Былина. «Три поездки Ильи Муромца».		УСЗ		текущий	16.09	
9	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», « По улице мостовой».	1	УОНЗ	Знать содержание народных песен. Уметь выразительно читать вслух и «про себя». Выделять главную мысль песен.	текущий	21.09	
10	Пословицы. Загадки.	1	УОНЗ	Знать содержание пословиц. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух.	текущий	22.09	
11	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1	УРК	Знать устное творчество народа. Уметь читать и рассказывать сказки, правильно читать былины, знать части сказки, уметь находить их в тексте.	итоговый	23.09	
12	Внеклассное чтение. В. Астафьев «Осенние грусти и радости».	1	УОНЗ	Знать содержание статей. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; подробно пересказывать прочитанное.	текущий	28.09	

Русская литература XIX века (38 часов)							
13	Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографию А.С. Пушкина. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	29.09	
14	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1	УОНЗ	Знать содержание сказки. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное. Давать характеристику героям сказки.	текущий	30.09	
15	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1	УОНЗ	Знать содержание сказки, отрывок наизусть из сказки. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное. Давать характеристику героям сказки. Уметь заучивать отрывок из сказки.	текущий	05.10	
16	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1	УОНЗ	Знать содержание сказки, отрывок наизусть из сказки. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное. Давать характеристику поступкам героев сказки. Уметь заучивать отрывок из сказки.	текущий	06.10	
17	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1	УОНЗ	Знать содержание сказки. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подбирать отрывки из текста к иллюстрациям. Выделять главную мысль сказки.	текущий	07.10	
18	Обобщающий урок по «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и	1	УСЗ	Знать содержание сказки. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подбирать отрывки из	итоговый	12.10	

	могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».			текста к иллюстрациям. Выделять главную мысль сказки.			
19	Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер».	1	УОНЗ	Знать текст стихотворения наизусть. Уметь читать отдельные отрывки со спокойной интонацией, таинственно, торжественно, энергично, эмоционально и снова спокойно.	текущий	13.10	
20	А.С.Пушкина «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1	УОНЗ	Знать текст стихотворения наизусть. Уметь читать отдельные отрывки со спокойной интонацией, таинственно, торжественно, энергично, эмоционально и снова спокойно.	текущий	14.10	
21	Внеклассное чтение. А.Р. Беляев «Чудесное око».	1	УОНЗ	Знать содержание текста. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подбирать отрывки из текста к иллюстрациям. Выделять главную мысль. Уметь рассуждать по анализу рассказа.	текущий	19.10	
22	Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино».	1	УОНЗ	Знать основные сведения из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Давать характеристику ночи перед сражением, боя. Уметь определять главную мысль стихотворения.	текущий	20.10	
23	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1	УОНЗ	Знать основные сведения из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Давать характеристику ночи перед сражением, боя. Уметь определять главную мысль стихотворения. Заучивать отрывок из стихотворения	текущий	21.10	

				наизусть.			
24	Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. «Кукушка и Петух».	1	УОНЗ	Знать биографию баснописца. Знать содержание басен. Уметь читать басни осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определять мораль басни.	текущий	26.10	
25	Иван Андреевич Крылов. «Волк и Журавль».	1	УОНЗ	Знать биографию баснописца. Знать содержание басен. Уметь читать басни осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определять мораль басни.	текущий	27.10	
26	Иван Андреевич Крылов. «Слон и Моська».	1	УОНЗ	Знать биографию баснописца. Знать содержание басен. Уметь читать басни осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определять мораль басни.	текущий	28.10	
27	Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова.	1		Знать биографию баснописца. Знать содержание басен. Уметь читать басни осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Определять мораль басни.	текущий	09.11	
28	Внеклассное чтение. В. В. Бианки «Бешеный бельчонок».	1	УОНЗ	Знать содержание текста. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Подбирать отрывки из текста к иллюстрациям. Выделять главную мысль произведения. Уметь рассуждать по анализу рассказа.	текущий	10.11	
29	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	11.11	
30	Стихотворение «Несжатая полоса» Н.А. Некрасова.	1	УОНЗ	Знать содержание стихотворения. Уметь выразительно читать вслух и «про себя», выделять главную мысль стихотворения.	текущий	16.11	
31	Николай Алексеевич Некрасов. «Генерал	1	УОНЗ	Знать содержание стихотворения. Уметь выразительно читать вслух и «про	текущий	17.11	

	Топтыгин».			себя», выделять главную мысль стихотворения.			
32	Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	18.11	
33	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник».	1	УОНЗ	Знать содержание 1 части текста. Уметь правильно читать, давать характеристику главных действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	23.11	
34	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник».	1	УОНЗ	Знать содержание 2 части текста. Уметь правильно читать вслух и «про себя». Уметь составлять план и пересказывать по плану.	текущий	24.11	
35	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник».	1	УОНЗ	Знать содержание 3 части текста. Уметь правильно читать, давать характеристику главных действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	25.11	
36	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник».	1	УОНЗ	Знать содержание 4, 5 части текста. Уметь правильно читать, давать характеристику поступков главных действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	30.11	
37	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник».	1	УОНЗ	Знать содержание 6 части текста. Уметь правильно читать. Выделять главную мысль главы. Находить в тексте меткие выражения и художественные определения и сравнения.	текущий	01.12	

38	Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого.	1	УРК	Знать содержание всего рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику поступков главных действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	итоговый	02.12	
39	Р.Р. Сочинение по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	1	УРР	Знать структуру написания сочинения. Уметь составлять план сочинения, отбирать материал.	текущий	07.12	
40	Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	08.12	
41	А. Чехов «Хамелеон».	1	УОНЗ	Знать содержание всего рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику поступков главных действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	09.12	
42	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».	1	УОНЗ	Знать содержание всего рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	14.12	
43	Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	15.12	
44	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).	1	УОНЗ	Знать содержание 1 части рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	16.12	

45	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1	УОНЗ	Знать содержание 2 части рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	21.12	
46	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1	УОНЗ	Знать содержание 3 части рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	22.12	
47	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1	УОНЗ	Знать содержание 4 части рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	23.12	
48	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1	УОНЗ	Знать содержание 5 части рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	28.12	
49	Р.Р.Сочинение по произведению «Дети подземелья» В.Г. Короленко.	1	УРР	Знать структуру написания сочинения. Уметь составлять план сочинения, отбирать материал.	текущий	11.01	
50	Обобщение по разделу «Русская литература XIX века».	1	УРК	Знать биографии русских писателей 19 века, их произведения. Уметь находить главных действующих лиц, уметь давать характеристику героя и анализ его поступков. Делить прочитанное на части, составлять план произведения, уметь выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения.	итоговый	12.01	
Русская литература XX века (49 часов)							

51	Максим Горький. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	13.01	
52	Максим Горький «Детство».	1	УОНЗ	Знать содержание рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	18.01	
53	Максим Горький «Детство».	1	УОНЗ	Знать содержание рассказа. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	19.01	
54	Максим Горький «Детство».	1	УОНЗ	Знать содержание рассказа. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	20.01	
55	Максим Горький «Детство».	1	УОНЗ	Знать содержание рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	25.01	
56	Внеклассное чтение. А.П. Гайдар «Судьба барабанщика».	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта, содержание произведения «Робинзон Крузо» Д.Дефо. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	26.01	
57	Максим Горький «В людях» (отрывки из повести).	1	УОНЗ	Знать содержание рассказа. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	27.01	

58	Максим Горький «В людях».	1	УОНЗ	Знать содержание рассказа. Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы.	текущий	01.02	
59	Р.Р. Сочинение по творчеству М.Горького.	1	УРР	Знать содержание произведений М. Горького. Знать структуру написания сочинения. Уметь составлять план сочинения, отбирать материал.	текущий	02.02	
60	Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство».	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	03.02	
61	М. В. Исаковский. «Ветер».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно выразительно читать.	текущий	08.02	
62	М. В Исаковский. «Весна».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно выразительно читать.	текущий	09.02.	
63	Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	10.02	
64	К. Паустовский « Последний черт».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения,	текущий	15.02	
65	К. Паустовский « Последний черт».	1	УОНЗ	правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную	текущий	16.02	
66	К. Паустовский « Последний черт».	1	УОНЗ	мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	17.02	

67	Внеклассное чтение. Д.Дефо «Робинзон Крузо».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	20.02	
68	Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	24.02	
69	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	01.03	
70	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	УОНЗ		текущий	02.03	
71	М. Зощенко «Великие путешественники».	1	УОНЗ		текущий	03.03	
72	Константин Симонов - Военный корреспондент.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, выразительно вслух. Пересказывать прочитанное.	текущий	09.03	
73	К. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	10.03	
74	К. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	15.03	

75	В.П. Катаев. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, выразительно вслух. Пересказывать прочитанное.	текущий	16.03	
76	В.П. Катаев «Флаг».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	17.03	
77	Николай Иванович Рыленков. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	05.04	
78	Н. И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	06.04	
79	Внеклассное чтение. Л. Кассиль «Ночная ромашка».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	07.04	
80	Юрий Иосифович Коваль. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	12.04	
81	Ю. И. Коваль «Капитан Крюквин».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику	текущий	13.04	

				действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.			
82	Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	14.04	
83	Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь составлять характеристику клеста по плану.	текущий	19.04	
84	Ю. И. Коваль «Картофельная собака».	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	20.04	
85	Ю. И. Коваль «Картофельная собака».	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	21.04	
86	Ю. И. Коваль «Картофельная собака».	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное. Составлять характеристика пса по плану.	текущий	26.04	
87	Ю. И. Коваль «Картофельная собака».	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	27.04	

88	Юрий Яковлевич Яковлев. Слово о писателе.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	28.04	
89	Ю. Я.Яковлев «Багульник»	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	04.05	
90	Ю. Я. Яковлев «Багульник»	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	05.05	
91	Ю. Я. Яковлев «Багульник»	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	11.05	
92	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Хуторок в степи».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	12.05	
93	Жизненный и творческий путь Радия Петровича Погодина.	1	УОНЗ	Знать биографические данные поэта. Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух. Кратко пересказывать прочитанное.	текущий	17.05	

94	Р. П. Погодин «Время говорит – пора»	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	18.05	
95	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	19.05	
96	К. Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1	УОНЗ	Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц.	текущий	24.05	
97	К. Я. Ваншенкин «Снежки».	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Выделять главную мысль главы. Уметь кратко пересказывать.	текущий	25.05	
98	Внеклассное чтение. А.А. Сурков «Победители». Рекомендация для летнего чтения.	1	УОНЗ	Знать содержание произведений. Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц. Уметь кратко пересказывать.	текущий	26.05	
99	Обобщение по разделу «Русская литература XX века».	1	УОНЗ	Уметь находить главных действующих лиц, уметь давать характеристику героя и анализ его поступков. Делить прочитанное на части, составлять план произведения, уметь выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения.	текущий	31.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью *22* листов
двадцать два
Директор школы

Журавлева Н.В.
Журавлева Н.В.